



עמותה לילדים בסיכון



הנחיות לכתיבת מקרה מורחב

שלום רב וברוכים הבאים לשלב השני בתהליך ההכשרה הרשמי של ארגון DIR ישראל,

בשלב זה בו אתם נמצאים כעת, כבר השתתפתם בעבר בסמינר מרוכז אחד. כפי שהיה בעבר, גם הפעם משך הסמינר הנו ארבעה ימי לימוד מלאים (סה"כ 47 שעות אקדמיות). רוב הדברים כבר מוכרים וידועים, אך ההנחיות למקרה אותו תציגו הפעם יהיו שונות מעט מההנחיות למקרה הקודם אותו הצגתם. אנא הקפידו לקרוא את המסמך המצורף.

כמה מילים אודות מסלול ההכשרה:

- ✓ מסלול ההכשרה כולו כולל קבלת הדרכה קבועה ורציפה ממטפלים המוסמכים לכך והצגה של עבודה עם ארבעה מטופלים שונים, מתוכם הצגת שלושה מקרים בסמינר ההכשרה ומקרה אחד המוגש כעבודה כתובה.
- ✓ בכל סמינר הכשרה ובעבודה הכתובה מוצגת עבודה עם מטופל שונה.
- ✓ בכל שלב בתהליך ההכשרה נדרשת התייחסות שונה מבחינת עומק, מורכבות ומשך העבודה הטיפולית עם הילד המוצג ומשפחתו. לפיכך יש להקפיד בקריאה ובהבנת ההנחיות השונות עבור כל שלב.
- ✓ בכל שלב בתהליך ההכשרה ישנם דגשים שונים המתייחסים למקצוע ה"אם" של המשתתף ומשום כך, חלק מההנחיות יכוונו לאנשי חינוך וחלק מההנחיות יכוונו לאנשי טיפול. אנא שימו לב לדגשים אלה במהלך הכנת המקרה. בכל שאלה בנושא זה ניתן לפנות בכתב למייל הארגון.
- ✓ המקרים המוצגים בסמינרי ההכשרה הם:
 - מקרה קצר.
 - מקרה מורחב.
 - מקרה ארוך.
- ✓ המקרה הרביעי אשר מהווה את סיום תהליך הכשרת המטפלים הנו המקרה הכתוב – עבודה מסכמת. עבודה זו מציגה תיאור מקרה כתוב ומוגשת לקריאה לצוות בודק מטעם ארגון DIR ישראל.
- ✓ הנחיות להכנת כל המקרים מופיעות באתר ארגון DIR ישראל.

כיצד מתנהל הסמינר?

בארבעת ימי הסמינר מחולקים המשתתפים לקבוצות דיון קטנות, רב-מקצועיות וקבועות לאורך כל ימי הסמינר. לכל קבוצה שתי מנחות מצוות ההדרכה. ימי ההכשרה מורכבים מפגישות של הקבוצות הקטנות ומהרצאות במליאה (הרצאות תיאורטיות והצגות מקרה) המתקיימות בשיתוף כל הקבוצות.

לוח הזמנים להצגות המקרים יפורסם בהגיעכם לסמינר ביום הראשון. במידה ויש לכם בקשות מיוחדות בנוגע לסדר ההצגות – אנא שלחו אותן במייל לארגון ואנו נעשה מאמץ להיענות במידת האפשר.

שימו לב:

✓ מעת לעת (בין שנה לשנה) ייתכנו שינויים בפירוט ההנחיות להכנת המקרים במטרה לדייק ולחדד נקודות משמעותיות. אנא הקפידו לקרוא את ההנחיות האלה ולא להסתמך על הנחיות משנים קודמות.

✓ ההנחיות משלב זה כתובות בלשון נקבה ומכוונות לשני המינים.

✓ ההנחיות להכנת המקרה המורחב נועדו למטפלים ומחנכים בעלי ניסיון מקצועי אשר התנסו בטיפול על-פי מודל ה-DIR, קיבלו הדרכה פרטנית / קבוצתית כמפורט במסמך תהליך ההכשרה המופיע באתר הארגון, השתתפו בעבר בסמינר הכשרה אחד ועברו בהצלחה את הצגת המקרה הקצר.

✓ הנחיות אלו יאפשרו לך לזהות את מוקדי ההצגה הנדרשים ויסייעו בהבנתך את הקריטריונים בהם משתמש הצוות בתהליך ההנחיה וההדרכה שלך.

באמצעות הצגת המקרה המורחב תוכלי ליישם את השימוש במושגים של מודל ה-DIR, לבחון את יחסי הגומלין של הילד עם הוריו ואיתך, להעריך את יכולותיו ההתפתחותיות תפקודיות של הילד, לחשוב על אופן עבודתך ולבחון את החוויה בה התנסית.

כמו כן, בשלב זה נרצה לראות את החשיבה הקלינית או החינוכית המלווה אותך בטיפול – להבין את הסיבות לבחירת האסטרטגיות הטיפוליות בהן נעזרת במהלך הטיפול, מהן מחשבותיך לגבי הבחירות הטיפוליות, האם הן התאימו לצרכים של הילד באותו זמן ומה לדעתך הסיבות לכך. נרצה לשמוע את מחשבותיך על הסיבות לאתגרים השונים של הילד (בהקשר ל-D, ל-I ול-R) ולהחשף לתהליכי החשיבה שלך לגבי המערך הטיפולי ומקומך בו.

הצגת מקרה זו אינה מבחן אלא הזדמנות להמשיג, לתקשר את מחשבותיך ולהתנסות בטיפול בילד באמצעות מודל ה-DIR. היתרון בסמינר מסוג זה הוא האפשרות לדון במקרה שלך עם קבוצה תומכת ובטוחה, כמו גם ההזדמנות להחשף, להקשיב, ללמוד ולהגיב לאחרים.

אנו שואפים שתוכלי להציג את עבודתך עם המטופל בו בחרת ללא קשר למהירות ההתפתחות, לעוצמתה ולשינוי שחל בילד ובמשפחתו, כל עוד ניתן לראות ולהבין את החשיבה הטיפולית שכיוונה את הטיפול ואת איכות הטיפול בפועל.

הנחיות להכנת מקרה מורחב להצגה בסמינר – שימי לב וקראי בעיון את ההנחיות

- הצגת מקרה מורחב צריכה להיות על מקרה טיפולי הנמשך מעל 6 חודשי התערבות טיפולית ולא יותר משנה וחצי.
- הזמן המוקדש להצגת המקרה המורחב בקבוצה הנו 55 דקות: כ-30 דקות להצגת הרקע, הפרופיל, השלבים, העבודה הטיפולית וכו' (כולל עד 10 דקות וידאו) ו-25 דקות לדיון הקבוצתי. זמן הדיון במקרה זה ארוך יותר משהיה בעת הצגת המקרה הקצר וזה בשל הרצון להעמיק בסוגיות הקליניות העולות מהטיפול.
- בחירת המקרה מהווה אתגר גדול – אנא התייעצי עם המדריכה שלך לגבי הבחירה.

הנחיות לאנשי טיפול:

- בשלב זה ברצוננו לראותך מיישמת Floortime עם הילד, כמו גם – במידה ומערך עבודתך מאפשר זאת – עובדת עם ההורים בחדר או מדריכה צוות חינוכי.
- בחרי מספר קטעי וידאו באורך כולל של עד 10 דקות (לא פחות משלושה קטעים מזמנים שונים בתהליך הטיפול) מתוכם **לפחות שני קטעים** בהם את משחקת ישירות עם הילד. אם במסגרת עבודתך הנך עובדת עם ההורים או עם צוות חינוכי בחדר הטיפול, ניתן להראות וידאו אחד בו רואים את ההורים או את הצוות החינוכי משחקים/עובדים עם הילד. בוידאו בו את מראה צוות או הורים, חשוב שיראו או לפחות ישמעו אותך בהדרכה פעילה.
- חשוב מאד בהצגה זו, שלפחות אחד מקטעי הוידאו ישקף את האתגר אותו בחרת להעלות לדיון.
- אנא הקפידו שקטעי הוידאו יראו רצף טיפולי ויהיו מורכבים ממקטעים בני לא פחות משתי דקות.
- אננו נשמח אם תרגישי חופשיה בעת ההצגה ותוכלי לציין במה אינך בטוחה ומה הן שאלותייך – הדיון הקבוצתי ינסה לענות עליהן.
- הקפידו להסתיר כל מידע מזהה ולקבל אישור חתום על ידי ההורים להצגת המקרה והצגת קטעי וידאו.
- יש להביא את קטעי הוידאו עם שני גיבויים (מחשב אישי / דיסק און קי).

הנחיות לאנשי חינוך:

- בשלב זה ברצוננו לראותך מטפלת ישירות בילד ב-Floortime פרטני וכן לראות עוד סוג אחד של התערבות עם אותו ילד במרחב הגן - במפגש, במעברים, בארוחה, בקבוצה גנית או בחצר. זאת אומרת, נרצה בשלב זה לראות תהליך שנגעשה עם הילד לאורך תקופת הזמן (חצי שנה עד שנה וחצי) ברמה הפרטנית וברמה הגנית.
- בחרי מספר קטעי וידאו באורך כולל של עד 10 דקות (לא פחות משלושה קטעים מזמנים שונים בתהליך הטיפול)
- מתוך קטעי הוידאו, שני קטעים שיהיו משתי נקודות זמן שונות, יהיו של זמני Floortime בהם את משחקת ישירות עם הילד וקטע אחד לפחות בו ניתן לראות את ההתערבות הגנית-חינוכית שנגעשה עם הילד בהנחייתך.
- חשוב מאד בהצגה זו, שלפחות אחד מקטעי הוידאו ישקף את האתגר אותו בחרת להעלות לדיון.
- אנא הקפידו שקטעי הוידאו יראו רצף טיפולי ויהיו מורכבים ממקטעים רציפים בני לא פחות משתי דקות.
- אננו נשמח אם תרגישי חופשיה בעת ההצגה ותוכלי לציין במה אינך בטוחה ומה הן שאלותייך – הדיון הקבוצתי ינסה לענות עליהן.
- הקפידו להסתיר כל מידע מזהה ולקבל אישור חתום על ידי ההורים להצגת המקרה והצגת קטעי וידאו.
- יש להביא את קטעי הוידאו עם שני גיבויים (מחשב אישי / דיסק און קי).

הנחיות לגבי ההצגה בקבוצה:

1. משך הזמן המוקצב להצגת המקרה המורחב ולדיון הקבוצתי בו הינו 55 דקות על פי החלוקה הבאה:
 - ✓ 30 דקות להצגת הרקע, הפרופיל, השלבים ההתפתותיים, העבודה הטיפולית, ושלושה קטעי וידאו מזמנים שונים בטיפול, שמשכם עד 10 דקות.
 - ✓ 25 דקות לדיון הקבוצתי.

2. עם התחלת הצגת המקרה עליך לחלק לחברי הקבוצה ולמנחות את ה"דף המלווה". (הסבר על "דף מלווה" מצורף למכתב זה). יש להכין 10 עותקים של דף זה לחברי הקבוצה (אשר יוחזרו אליך בתום הצגת המקרה) ועוד שלושה עותקים למדריכות הקבוצה (אשר יישארו בידי המדריכות ויתויקו בתיקך לצורך תיעוד תהליך ההכשרה שלך). רשמי את שמך אך השתמשי בשם בדוי או ראשי תיבות לציון שמו של הילד.
3. אם הנך מציגה את המקרה באמצעות מצגת (במקרה מורחב אין חובה לכך) אין צורך בהדפסה של הדף המלווה ב-10 עותקים לחברי הקבוצה, אך יש חובה לכתוב את הדף המלווה על-פי ההנחיות (ולא להשתמש בצילום השקופיות מהמצגת), לצלם בשלושה העתקים ולחלק אותו למדריכות הקבוצה. לא ניתן להציג מקרה ללא דף מלווה שהוכן לפי ההנחיות המצורפות.
4. בכל אופן בו תבחרי להציג בקבוצה, על קטעי הווידאו להיות ערוכים במדויק לצורך ההצגה.
5. לפני הצגת קטעי הווידאו יש לתת תיאור קצר של הילד: גיל בזמן צילום קטע הווידאו, השלב בו נמצאת תכנית הטיפול וכל פרט אחר הנראה לך רלוונטי. לאחר מכן, יש לספר בקצרה מה נראה בקטע הווידאו: יש לתאר עד כמה שניתן את האינטראקציה שנראה בוויידאו, באילו שלבי (FEDL (Functional Emotional Developmental Level הילד מתפקד, כיצד בא לידי ביטוי הפרופיל הסנסומוטורי-אפקטיבי שלו ובאילו אסטרטגיות של Floortime השתמשת בטיפול.
6. במהלך הצפייה המשותפת בקטעי הווידאו ננסה להבין מה נדרש כדי להיות באינטראקציה זורמת (continuous flow) עם הילד. אנו רוצים להתבונן על מה שקורה בפועל עם הילד ולהבין מה צריך כדי לעזור לו לטפס בסולם ההתפתחותי, מהן האסטרטגיות המתאימות בכל שלב ומהם תהליכי העיבוד הסנסורי אשר מאפיינים אותו.
7. רצוי להתכונן היטב להצגת המקרה כך שבזמן ההצגה תוכלי לחוש בנוח, במידת האפשר, ולהעביר בצורה המיטבית עבורך את המקרה.

העזרי במתווה הבא כמדריך להכנת וכתובת המקרה אותו תציגי:

✓ שלבים התפתחותיים

צייני מה היה הטווח התפקודי (לדוגמא בין שלב 1 ל-3) בתחילת הטיפול ומהו כעת, בזמן ההצגה, ופרטי אילו איכויות מתוך השלב קיימות בצורה מבוססת ואילו עדיין מהוות אתגר ובאילו מצבים. מומלץ לתת דוגמאות מתוך קטעי הווידאו והן מתוך ההיכרות עם הילד, שיסיעו בהמחשת השלב/הפרופיל הספציפי של הילד. אם השלב לא מצופה מבחינת הגיל הכרונולוגי - צייני זאת.

- וויסות עצמי ועניין בעולם
- יצירת יחסים והתקשרות
- תקשורת דו-כיוונית
- תקשורת מורכבת
- רעיונות רגשיים
- חשיבה רגשית

✓ פרופיל סנסומוטורי

תארי את הפרופיל הסנסומוטורי של הילד ושל שותפיו לאינטראקציה (הורה, איש חינוך, מטפל). התייחסי לתגובות הסנסוריות שלהם - האם מדובר בתגובות יתר, תת תגובות, חיפוש סנסורי או פרופיל מעורב. העלי השערות כיצד הפרופילים השונים משפיעים זה על זה ועל התפקוד. התייחסי לתפקוד המערכות השונות, להשפעתן על העלייה בסולם ההתפתחותי-רגשי ועל תחומי ההתפתחות השונים כולל התחום

החזותי, האודיטורי, הטקטילי, הווסטיבלרי והשפתי. פרטי לגבי אופנויות העיבוד בערוצים השונים (חזותי-מרחבי ואודיטורי-מרחבי) ולגבי יכולות התכנון והרצף. כמו כן, פרטי את מחשבותייך לגבי היוסות החושירגשי של כל אחד מהשותפים לאינטראקציה.

✓ פרופיל משפחתי

- תארי את התפקוד והדינאמיקה המשפחתית אליהם נחשפת והתייחסי לאופן בו אלה השפיעו לדעתך על התפתחות הילד.
- קחי בחשבון נושאים תרבותיים וכיצד הללו משפיעים או עלולים להשפיע על האינטראקציה בין הילד להוריו בזמן ה-Floortime ובזמנים אחרים (במידה ונחשפת לכך בטיפול).
- התייחסי לאופן העבודה האישית שלך עם המשפחה והיחסים שלך איתם.
- התייחסי גם, במידת האפשר, לפרופיל היוסות הרגשי של ההורים במידה ועבדת עם ההורים בחדר.
- פרטי לגבי האתגרים המרכזיים עם ההורים הקשורים לדפוס המשפחתי-הורי (מה דפוס הנחמה אותו מציע ההורה לילדו, האם הוא מותאם לצרכי הילד מבחינה סנסו-מוטורית-אפקטיבית, האם קיימת זרימה של רמיזה אפקטיבית בין ההורה וילדו, כיצד מתמודד ההורה עם רגשות שליליים שעולים אצל הילד? כיצד מתמודד ההורה עם הצורך בהצבת גבולות מול הילד וכו').

בהבאת המקרה המורחב התייחסי לנקודות הבאות:

בהבאת המקרה המורחב יש להתייחס לתהליך ההערכה ולתהליך הטיפול על-פי הנקודות הרשומות כאן. בהצגת המקרה בקבוצה יש להתחיל משלב ההערכה. את הניתוח לגבי התהליך הטיפולי רצוי לשזור בעת ניתוח קטעי הווידאו בהצגת המקרה.

תהליך הערכה לאנשי טיפול

- פרטי כיצד הערכת את הילד בתחילת ההכרות שלך עמו בהתייחס לשלבים ההתפתחותיים של מודל ה-DIR, לפרופיל החושירגשי ולפרופיל המשפחתי.
- צייני אתגרים משמעותיים שעלו במהלך ההערכה, תוך התייחסות לילד, למשפחה, ולמערכת המטפלת.
- צייני כיצד הערכתך הראשונית הנחתה אותך בתכנון ובבניית מטרות הטיפול לילד – הן מבחינת הטיפול בשלבים והן מבחינת הקשר לפרופיל האינדיבידואלי שלו, תוך דגש על מטרות טיפוליות מתוך מקצוע האם שלך.
- צייני מהן השאלות שגותרו פתוחות בשלב ההערכה, מה ציפית שיקרה במהלך הטיפול על סמך תהליך ההערכה וכיצד ביצעת את המעקב.
- הציגי את הציון שהתקבל ב-FEAS אותו העברת לילד בשלב ההערכה (אם לא העברת FEAS בתחילת הדרך, נתחי כיום וידאו מתחילת הטיפול על פי ה-FEAS). הסבירי את הניקוד שהתקבל בעזרת ניתוח השלבים והפרופיל בתחילת הדרך.
- צייני מה האבחנה שקיבל המטופל מתוך ה-DMIC ואם יש – מהן האבחנות האחרות/נוספות שניתנו לו.

תהליך הערכה לאנשי חינוך

- פרטי כיצד הערכת את הילד בתחילת ההכרות שלך עמו בהתייחס לשלבים ההתפתחותיים של מודל ה-DIR, לפרופיל החושירגשי ולפרופיל המשפחתי.

- צייני אתגרים משמעותיים שעלו במהלך ההערכה שלך ושל הצוות הטיפולי במסגרת החינוכית תוך התייחסות לילד ולמשפחה.
- צייני כיצד הערכתך הראשונית הנחתה אותך בתכנון ובבניית התוכנית החינוכית/גנית לילד - בהתחשב בשלבי ההתפתחות בהם הוא מאתגר ובפרופיל האינדיבידואלי שלו (תוכלי לפרט כאן התאמות ספציפיות שתוכננו בעקבות ההערכה עבור הילד למשל במפגשים, בארוחות, במעברים וכד').
- הציגי את הציון שהתקבל ב־FEAS אותו העברת לילד בשלב ההערכה (אם לא העברת FEAS בתחילת הדרך, נתחי כיום וידאו מתחילת הטיפול על פי ה־FEAS). הסבירי את הניקוד שהתקבל בעזרת ניתוח השלבים והפרופיל בתחילת הדרך.
- צייני מה האבחנה שקיבל המטופל מתוך ה־DMIC ואם יש - מהן האבחנות האחרות/נוספות שניתנו לו.
- הציגי את תהליך ההתערבות (לאנשי חינוך וטיפול):
- התייחסי למודל ההתערבות שנבנה בעקבות ההערכה כדי לקדם את יכולותיו ההתפתחותיות והתפקודיות של הילד.
- ✓ הציגי בקצרה את המערך הטיפולי/חינוכי של הילד, כולל התייחסות למקצוע הספציפי שלך ולתפקיד הייחודי שלך במערך הטיפולי. (השתמשי בציר זמן וצייני בו גם את המטפלים הנוספים של הילד ואת התכניות הטיפוליות הנוספות - אם יש - בהן הוא לוקח חלק).
- ✓ התייחסי ליחסי הגומלין בין האתגרים הסנסו-מוטורים והסנסו-אפקטיביים לבין המיומנויות התפקודיות, ולמעבר משלבים התפתחותיים מוקדמים לשלבים התפתחותיים מתקדמים יותר.
- ✓ תארי את הקשר שלך עם ההורים במקרה זה.
- במהלך הצגת המקרה בקבוצה, הציגי את האתגר אותו בחרת להעלות לדיון: המטרה בנקודה זו בהצגה היא לדון באתגר קליני או חינוכי (בהתאם לתפקידך במערך הטיפולי של הילד) בו נתקלת במהלך עבודתך עם הילד והמשפחה.
- זה המקום בו תוכלי לשאול שאלה, לדון בדילמה, לבדוק כיווני חשיבה ביחס לקושי ספציפי המשפיע על מהלך ההתערבות הטיפולית/חינוכית עם הילד או המשפחה, להעריך מחדש מצב בו הגעת למבוי סתום בטיפול, לפתח אסטרטגיה חינוכית, או לנסות להבין אתגר שאת חווה בעבודה עם המשפחה.

אפשרויות להתמקדות באתגר יכולות להיות:

- אתגר המתמקד במהלך ההתפתחותי של הילד (לדוגמא ילד שמתקשה מאד לטפס בסולם ו"תקוע" כבר זמן רב מבעבר משלב שלוש לשלב ארבע, ילד שלא מצליח להכנס לעולם הסימבולי וכד').
- אתגר המתמקד בפרופיל הסנסו-מוטורי-אפקטיבי של הילד ובדינמיקה שבין הילד להורה, בין הילד לבינך או בינך לבין ההורים בהקשר של השונות בין הפרופילים השונים.
- אתגר המתמקד בדפוסים המשפחתיים ובתהליך הטיפולי שלך עם המערכת המשפחתית.
- אתגר המתמקד בבחירת האסטרטגיות הטיפוליות והתאמתן לשלב ההתפתחותי ולפרופיל של הילד והמשפחה.
- אתגר המתמקד בהתאמת הסביבה הגנית לילד עם מורכבות מיוחדת.

הנקודות הבאות יכולות לעזור לך בבואך לחשוב על הצגת האתגר בפני הקבוצה

- ✓ המשיגי את האתגר בבהירות - מדוע נבחר? מהן ההשלכות או ההשפעה שיש לאתגר על התפתחותו של הילד? מהו האתגר עבורך?

✓ חשבי איזו שאלה ברצונך להפנות לקבוצה בהקשר לאתגר בו בחרת? במה היית מעוניינת שהדיון בקבוצה יעסוק?

✓ דוני באפשרויות ההתמודדות השונות עליהן חשבת בבואך להתמודד עם האתגר ופרטי מה היה הרציונאל מאחורי הבחירה בדרכים הללו (פרטי מה עבד, מה לא עבד, מה ציפו ממך שתנסי, מה נפסל, מה יהיה הצעד הבא וכו).

✓ שתפי את הקבוצה בתובנות שלך לגבי האתגר ולגבי אופן ההתמודדות שלך עם האתגר וחישבי מה היית רוצה ללמוד מתוך ההתמודדות עם האתגר במקרה.

התבוננות בעצמי:

✓ פרטי כיצד מודל ה־DIR השפיע ושינה את עבודתך עם הילד והמשפחה.
✓ התייחסי לפרופיל הסנסואיפקטיבי שלך – מה מאפיין אותך בעבודה בכלל ועם הילד והמשפחה הספציפיים, במה הפרופיל הייחודי שלך תרם או הקשה עלייך בטיפול, מה למדת על עצמך במהלך העבודה עם הילד והמשפחה, במה הפרופיל הייחודי שלך תרם או הקשה עלייך בהתמודדות עם האתגר אותו הבאת במקרה זה ומה האתגרים שעדיין עומדים בפנייך מבחינת תהליך ההתפתחות המקצועית שלך.

"מכשולים" שעלולים להפריע בהצגת המקרה:

- קטעי וידאו לא מוכנים! דאגי להכין את קטעי הווידאו בבית כדי לא לבזבז זמן יקר. ניתן להביא את המחשב האישי כגיבוי.
- עמידה בזמנים! חשוב להישאר בתוך מסגרת הזמן. אנו נעשה מאמץ כדי לא להפריע לך בזמן ההצגה וזאת בכדי להבטיח את מסגרת הזמן שלך לדיון במקרה. ערכי בדיקה, תרגול והערכה של הזמן בבית.

משוב:

משוב ראשוני להצגת המקרה יינתן בקבוצות הלמידה מיד לאחר הצגת המקרה בדיון הקבוצתי. מעבר לכך, במהלך ימי הסמינר לאחר הצגת המקרה, יקיים הצוות המדריך משוב אישי עם כל אחת מן המשתתפות. במשוב תינתן אינפורמציה אישית לגבי מוקדי החוזק שלך כמטפלת כפי שעלה מתוך הסמינר כמו גם לגבי האתגרים הקיימים בעבודתך. כמו כן תידון במשותף עם הצוות הדרך המומלצת עבורך להתקדמות בתהליך ההכשרה.

הרשימה בהמשך מתייחסת ליכולות שאנו לוקחים בחשבון בתהליך ההתפתחות שלך כמטפלת. כל אחת מהנקודות היא על רצף מתמשך כך שניתן לראות התפתחות ביכולותיך כמטפלת משלב לשלב.

תחום נוסף וחשוב עליו אנו שמים דגש בהערכת המשתתפים הוא אופן ההשתתפות בקבוצת הלמידה.

מטרתנו היא לספק לך משוב סביב נקודות התייחסות הללו כך שתדעי במה להתמקד כשאת מתכוננת לשלב הבא בתכנית ההסמכה.

יכולות כלליות המצופות ממך בשלב זה:

- מפגינה יכולות מקצועיות במקצוע האם שלך.
- מפגינה יכולת הצגת ידע והמשגה של עקרונות וטיפול באמצעות מודל ה־DIR והבנה של הקשרים בין ה־D ה־R וה־R.

- מציגה יכולת ליחסים חמים וטובים עם הילד.
- מציגה יכולת ליחסים חמים וטובים עם ההורים והבנה לצרכיהם.
- מציגה יכולת התאמה והתכוננות לצרכי המשפחה.
- מפגינה יכולת לקבל ביקורת בונה.
- מפגינה יכולות להתבוננות עצמית.
- מציגה יכולת משחקית מכווננת ומותאמת ב־Floortime.
- מפגינה הבנה לגבי השלבים – כיצד חולשה בשלב אחד של ההתפתחות יכולה להשפיע על תפקוד בשלבים נוספים.
- מפגינה הבנה לגבי תרומת הדינמיקה המשפחתית על ההתפתחות ועל התהליך הטיפולי.
- מציגה עבודה עם צוות רב מקצועי או קשר עם מטפלים נוספים.
- מציגה יכולת לזיהוי אתגרים בעבודה באופן כללי.
- מציגה יכולת הגדרה של האתגר המובא במקרה באופן בהיר וממוקד.
- מציגה יכולת ניתוח קליני לגבי האתגר המובא במקרה.

השתתפות בקבוצה:

- משתתפת באופן פעיל בדיונים בקבוצה.
- מתייחסת בנעימות ובכבוד לחברות הקבוצה.
- מעירה באופן מכבד את הערותיה בדיונים על תיאורי המקרה בקבוצה.
- תורמת מהידע שלה במקצוע האם שלה בדיונים על תיאורי המקרה בקבוצה.

במצבים בהם מתעוררים קשיים או שאלות במהלך הכנת המקרה לסמינר, אל תהססי להתייעץ עם המדריכה שלך. אפשרות נוספת הינה לכתוב למייל הארגון ואנו ננסה לסייע במידה ונוכל.

בהצלחה

ארגון DIR ישראל